**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**факультет педагогічний**

**Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олена САГАН

“27”серпня 2018року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.3.10 Людина і світ з методикою навчання /** **Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»**

**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

2019- 2020 навчальний рік

Робоча програма «Людина і світ з методикою навчання» **/** Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: Борисенко Наталия Михайлівна к.п.н., доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Бальоха Альона Сергіївна, викладач доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол № 1 від 27.08.2018 р.

Завідувач кафедри

(Олена САГАН)

**1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ«ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ» / Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | Галузь знаньСпеціалізація,рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів 4 | 01 Початкова освіта | Нормативна |
| Спеціальність 013 Початкова освіта |
|  | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів 3 | 4-й | 4-й |
| Загальна кількість годин -120 |
| Семестр |
| 7, 8 | 7,8 |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних -2,5самостійної роботи студента -4 | рівень вищої освіти: «бакалавр» | 30год. | 14год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 30год. | 6год. |
| **Лабораторні** |
| - | - |
| **Самостійна робота** |
| 60год. | 81год. |
| **Види контролю**:  |
| екзамен /екзамен |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

**для денної форми навчання – 1/2**

**для заочної форми навчання –1/4**

**2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ» / МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО»**

Головною метою громадянської освіти в Україні є виховання людини, визначальною характеристикою якої має бути громадянськість - інтегрована якість, що вможливлює почуття моральної, соціальної та юридичної дієздатності й захищеності, передбачає усвідомлення власної ролі в житті суспільства, активне прагнення вдосконалення його згідно з моральними нормами та цінностями. Це особливо важливо для сучасної України, яка стоїть на шляху здійснення своєї історичної місії з реалізації національної ідентичності в соціальній, політичній, економічній і духовно-культурній сферах, на шляху входження до світового співтовариства. Тенденції цивілізаційного розвитку висувають нові вимоги перед людиною, а отже, і перед освітою, що відіграє вирішальну роль у становленні кожної особистості. В документах Верховної Ради України, «Концепції громадянського виховання», «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» наголошується на важливості громадянського виховання учнівської молоді на демократичних засадах.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та методичні основи викладання навчального предмету «Я у світі» освітньої галузі «Суспільствознавство» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відповідно до змістових ліній Державного стандарту загальної початкової освіти та нових форматів Нової української школи.

Курс базується на основних принципах світоглядної освіти – людиноцентризмі, системності і цілісності, синтетичності, відкритості, поєднанні локального і глобального, стимулюванні розвитку й саморозвитку особистості.

**Міждисциплінарні зв’язки**

Інтегрований навчальний предмет «Людина і світ з методикою викладання» - не є звичайним об’єднанням окремих дисциплін, а єдиним, систематизованим на основі об’єктивних законів і закономірностей, логічних, наукових, психологічних знань, курсом. Засвоєння змісту таких дисциплін як «Філософія», «Політологія», «Культурологія», «Народознавство» сприяє формуванню у студентів найбільш значущих для українського народу та світової спільноти цінностей таких як свобода, рівність, справедливість. Це сприяє формуванню світоглядної позиції студента, і дає змогу не тільки для успішної професійної діяльності, але й для позитивної соціальної адаптації.

**Мета** **навчального курсу** – підготовка майбутнього вчителя початкової школи до викладання навчальної дисципліни «Я у світі», галузі «Суспільствознавство», інтегрованого курсу «Я досліджую світ», **формування його соціальної та фахової компетентності**.

Інтегрований навчальний курс «Людина і світ з методикою навчання» здатен забезпечити формування світоглядної культури майбутнього вчителя початкових класів, якщо базуватиметься на реалізації наступних **завдань**:

**Методологічних**: виділення та засвоєння студентами провідних світоглядних ідей, положень, що складають основу системи світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе, актуалізація різних способів розуміння, мислення, логіки і встановлення між ними діалогічної взаємодії;

**Теоретичних:** розширення знань студентів про єдиний процес розвитку, що охоплює живу, неживу природу та суспільство; знайомство студентів з новітніми ідеями та гіпотезами, точками зору на важливіші питання сучасного природознавства та суспільствознавства, усвідомлення студентами фундаментальної єдності у системі людина - природа - суспільство - Всесвіт; засвоєння знань про природу, суспільство, людину як окремі системи і осягнення їх сенсу на основі різних способів їх пізнання;

**Виховних:** засвоєння аксіологічно обґрунтованих орієнтирів, що відповідають новим умовам соціального буття; формуванню світоглядної позиції щодо природи, людини, суспільства; корекції особистісних світоглядних поглядів, цінностей, установок; вихованні соціальної компетентності, світоглядної толерантності, організації цінісно-орієнтаційної діяльності майбутніх вчителів під час проведенні уроків курсу „Я у світі” ;

**Практичних:** формування власної світоглядної позиції студента, що дає змогу успішній професійній діяльності та позитивній соціальній адаптації, виховання соціальної компетентності і солідарності з іншими людьми.

**Програмові результати мають виявитися у сформованих предметно-спеціальних (фахових) та загальних компетентностях, які базуються на визначених знаннях, вміннях та здатностях:**

- знанні провідних світоглядних ідей, положень, що складають основу системи світорозуміння, визначають ставлення людини до природи, суспільства, самої себе;

 - знанні освітніх, розвивальних та виховних цілей навчального предмету «Я у світі», та його місця в системі початкової школи;

 - усвідомленні фундаментальної єдності у системі людина - природа - суспільство - Всесвіт;

 - володінні методами та методичними прийомами навчання учнів під час вивчення курсу;

- вмінні обирати обґрунтовані орієнтири навчання, що відповідають новим умовам соціального буття та виховання особистості на демократичних засадах;

 - мати здатність до формування світоглядної позиції щодо природи, людини, суспільства, планети;

 - студент має визначати педагогічні (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях курсу «Я у світі»;

 - залучати до змісту курсу знання, які відображають всі види соціального досвіду, мінімізувати зміст, надавати змісту курсу особистісно-ціннісне спрямування, виділяти в певній частині змісту громадянської освіти елементи знань та навичок, якими оволодівають молодші школярі;

 - ефективно управляти процесом формування знань та навичок в реальних педагогічних умовах;

 - складати структурно-логічні схеми та конспекти уроків курсу „Я у світі”;

 - самостійно створювати модульні уроки з курсу «Я у світі»;

 - обґрунтовувати ефективність вибору засобів наочності відповідно до дидактичної мети; застосувати вибрані засоби наочності у процесі навчання;

 - відпрацьовувати комунікативні навички, та навички аналітичного, критичного мислення, відповідального вибору способу поведінки або педагогічних дій.

 - добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в рамках сучасних освітніх технологій;

 - виготовляти саморобні засоби наочності та створювати презентації;

 - аналізувати зміст підручників і навчальних посібників;

 - обирати оптимальні методи навчання у конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу громадянського виховання;

 - встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання та виховання в межах курсу та Державних стандартів освітньої галузі «Суспільствознівство» в початкових класах;

 - визначати оптимальну макроструктуру уроку відповідно до теми та педагогічної ситуації та, тип уроку;

 - розробляти методику організації і проведення уроків громадянської освіти всіх типів, розробляти їх детальні конспекти;

 - використовувати педагогічні технології розвитку та сприяти становленню різних способів мислення, сприяти розвитку духовно-практичного ставлення до дійсності;

 - виражати власну соціальну позицію щодо природи, суспільства, світу;

 - вміти моделювати культурні та статево-рольові стандарти поведінки учнів початкової школи у різних ситуаціях, організовувати пізнання школярами своїх можливостей;

**В процесі вивчення курсу студент отримує такі компетентності:**

**Загальні компетентності (generic competences, transferable skills):**

 **– здатність розв’язувати складні спеціалізовані** задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

 – **здатність спілкуватися державною мовою.** Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб’єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами;

– **здатність діяти соціально, відповідально та свідомо**. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій;

**ЗК-1. Загальнонавчальна.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**ЗК-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**ЗК-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов’язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**ЗК-10. Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**ЗК-11. Здоров’язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно розв’язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров’я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров’я та здорового способу життя, готовність до здоров’язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна.** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп’ютерних технологій для розв’язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Професійну (фахову) компетентність майбутніх учителів початкової школи у галузі громадянського виховання розглядаємо як** здатність до здійснення процесу громадянського виховання у межах навчального предмету «Я у світі» та в позаурочний час на основі наявних вмінь, навичок, настанов, емоційного ставлення у відповідності до суспільних вимог і цінностей. Складається з інструментальної (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності), міжособистісної (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця), системної (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем) організаційної, методичної, технологічної компетенцій та ін.

***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

***ФК****-****9. Організаційна*.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

***ФК-7****.* ***Дидактична.***Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.Здатність ефективно діяти, розв’язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

***ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність*** (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності

**Предметна компетентність** – наявність систематичних знань щодо нормативно-правової та теоретичної бази громадянської освіти та виховання, сучасних тенденцій та особливостей організації навчально-виховного процесу початкової школи.

**Технологічна компетентність** - володіння можливостями використання інноваційних педагогічних технологій та основами проектної діяльності в процесі вивчення курсу «Я у світі» з метою формування громадянської культури молодших школярів, володіня техніками обрання та створення необхідні для підтримки ІТ – засобів; оптимальне використання технологічних знань в процесі формування громадянської культури, використовування можливостей педагогічних технологій (особистісно-орієнтованої, розвитку критичного мислення, проектної) в системі формування громадянської культури.

**ПЕРЕЛІК ФУНКЦІЙ ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ГАЛУЗІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фунції вчителя** | **Зміст відповідної компетенції** |
| Освітня | Уміння визначати мету та завдання громадянської освіти та виховання; виділяти в певній частині курсу «Я усвіті» (тема, розділ, клас) елементи правових та моральних знань, якими оволодівають молодші школярі та ефективно управляти процесом їх формування в реальних педагогічних умовах; добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в межах сучасних освітніх технологій; |
| Прогностична |  Знати основні напрями удосконалення освіти у початкових классах, планувати й застосовувати методи і прийоми стимулювання почуттів обов’язку і відповідальності, почуття власної гідності, здатності до самосвідомості й самовиховання як першооснови соціальної активності; |
| Діагностична | Вміння діагностувати громадянську компетентність молодших школярів, розрізняти особливості вияву в молодшому шкільному віці таких рис особистості як чесність, правдивість, скромність, та інших етичних якостей необхідних для успішного розвитку особистості дитини; виявляти рівень та стан рис характеру у дітей, створювати умови, практичні ситуації для їх своєчасного розвитку, викликаючи у дітей бажання та прагнення оволодіти цими якостями, практично переконатися, що вони допомагають зайняти гідне місце в колективі; вміти закладати основи суспільних, громадянських якостей, виявляти рівень їх розвитку; виявляти та попереджати причини прояву негативізму у дітей, створюючи педагогічні умови для попередження негативних реакцій;  |
| Методична | Обґрунтовувати застосування методів та прийомів навчання відповідно до завдань громадянської освіти, визначати макроструктуру уроку, його тип в конкретних педагогічних ситуаціях цілісного процесу засвоєння знань та ціннісних орієнтирів курсу «Я у світі»; розробляти методику організації і проведення уроків громадянської освіти всіх типів, складати їх детальні конспекти; уміти добирати і використовувати словесні, наочні, практичні та ігрові засоби навчання дітей з метою успішного досягнення навчальних цілей уроків «Я у Світі»; добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів в рамках сучасних освітніх технологій; самостійно створювати модульні уроки з курсу «Я у Світі»; аналізувати зміст підручників, навчальних посібників, програмних засобів навчання; обґрунтовувати ефективність вибору засобів та методів навчання відповідно до дидактичної мети;  |
| Виховна | Забезпечувати єдність та дієвість моральних уявлень і поведінки у спілкуванні з іншими людьми, звички діяти за моральною нормою; вміти поліпшувати групову взаємодію дітей, оптимізувати її моральне спрямування, посилювати позитивний взаємовплив дітей один на одного з метою забезпечення самореалізації кожної дитини;знати і практично використовувати особливості спілкування як діяльності молодших школярів; вміло застосовувати різні форми спілкування відповідно до особливостей дітей різного віку, використовувати властивості різних видів діяльності (ігри, учіння, праці, образотворчої та інших видів діяльності), в контексті яких успішно розвивається міжособистісне спілкування;формувати світоглядну позицію щодо природи, людини, суспільства;коректувати світоглядні орієнтації, цінності, установки. |
| Організаційна | Уміти розрізняти, виявляти, викликати й розвивати емпатію, чутливість, чуйність, співпереживання, доброту, справедливість, турботливість з метою виховання у дітей гуманного ставлення до людей, довкілля, гуманних стосунків з дітьми й дорослими; забезпечувати формування у дитини адекватних уявлень про себе через: організацію спілкування та спільної діяльності, в якій дитина має можливість порівняти свої успіхи і досягнення з досягненнями інших дітей; організовувати цінісно-орієнтовану та творчу діяльність молодших школярів; встановлювати гармонійні відносини між особистістю, природою і суспільством; |
| Технологічна | Володіти техніками здоров’язбереження та оптимально реалізовувати їх на уроках курсу «Я у світі»; обирати та створювати необхідні для підтримки уроків громадянської освіти ІТ – засоби; володіти можливостями використання інноваційних педагогічних технологій та основами проектної діяльності з метою формування громадянської культури молодших школярів, використовувати технологічні знання в процесі формування громадянської культури, використовувати можливості педагогічних технологій (особистісно-орієнтованої, розвитку критичного мислення, проектної) в системі формування громадянської культури. |
| Рефлексивна | Володіти уміннями, необхідними для самоаналізу, розвитку своїх творчих можливостей та підвищення кваліфікації; вміння виражати власну соціальну позицію; відпрацьовувати комунікативні навички, та навички аналітичного, критичного мислення, відповідального вибору способу поведінки або дій. |

**3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

**Теоретико-методологічні засади побудови курсу «Людина і світ з методикою навчання».**Предмет, завдання та структура курсу як навчальної дисципліни. Методи та прийоми реалізації завдань громадянської освіти. Принципи громадянської освіти.

**Основні світоглядні категорії навчальної дисципліни «Я у світі».** Світогляд як найвища форма самоусвідомлення. Культурне значення, подібність і національні особливості міфології. Особливості релігійного світогляду, релігійна картина світу. Наукова картина світу. Філософська картина світу. Природа і суспільство. Як людина пізнає світ. Оцінки і цінності.Цілі і цінності сучасної шкільної освіти (галузь «Суспільствознавство»).Єдність та відмінність природи та суспільства. Сучасна картина світу. Світ, його властивості і будова. Світ та Всесвіт. Взаємодія природи та суспільства в процесі історичного розвитку. Світ і Всесвіт, людина очами філософів. Розвиток філософської думки на Україні. Особливості формування уявлень про світ у початковій школі.

**Проектування змісту та основні принципи побудови курсу «Я у світі».** Виховне і розвивальне спрямування змісту програми «Я у світі». Освітня галузь «Я у світі» в системі початкового навчання. Сутність понять «громадянська освіта», «громадянська компетентність» та «громадянськість». Місце навчального предмету «Я у світі» у концепції національної школи. Основні нормативні документи, що регламентують завдання галузі «Суспільствознавство» та навчального предмету «Я у світі». Планування роботи вчителя. Педагогічні технології навчання в галузі «Суспільствознавство». Інтерактивні технології навчання в галузі «Суспільствознавство» початкової школи.

**Реалізація змісту теми «Людина і світ».** Особливості вивчення теми «Як людина пізнає світ», «Винаходи людства». Специфіка побудови структури уроків курсу, особливості. Освітні та виховні технології в реалізації завдань курсу.Ціннісні виміри людського життя. Смерть і безсмертя. Соціальний час. Особистість і час, біологічні ритми. Розвиток уявлень про виникнення людини. Специфіка формування уявлень про біоритми та режим дня, планування часу в курсі початкової школи «Я у світі». Методика проведення уроків «Цінність людського життя», «Хочеш бути щасливим – не будь лінівим».

**Реалізація змісту теми «Людина».**Феномен людського життя. Людина як особистість. Особистість, мета особистості, рівень її домагань і самооцінка. Методика формування знань про людину як особистість в курсі «Я у світі» початкової школи. Природні, соціокультурні виміри людського життя. Методика вивчення теми «Людське «Я» – основа характеру людини». Людина: емоції, фізіологія. Здоров’я. Творчість. Вибір життєвого шляху. Методика вивчення теми «Як досягти успіху» - умови успіху.

Душевне життя та духовність людини. Співвідношення духовного і тілесного. Почуття, інтелект воля. Ідеали в житі людини. Правда, хиба істина. Прекрасне і потворне. Духовне життя і духовність людини. Почуття, інтелект, воля. Честь, совість, гідність. Віра, надія, любов як духовно-практичні виміри людини. Добро і зло. Повнота життя і щастя. Методика формування уявлень про людські чесноти в курсі початкової школи «Я у світі». Методика конструювання уроку навчальної дисципліни «Я у світі» в початковій школі. Використання програмних засобів навчання на уроках курсу «Я у світі». Використання літературної спадщини В. Сухомлинського на уроках «Я у світі»» початкової школи.

Особливості формування уявлень про красу природи в курсі «Я у світі» початкової школи.Здоровий спосіб життя людини. Специфіка формування екоцентричного світогляду учнів початкової школи.

**Людина і природа.** Особливості формування уявлень про красу природи в курсі «Я у світі» початкової школи.Здоровий спосіб життя людини. Методика формування екоцентричного світогляду в учнів початкової школи.

**Людина і культура.** Поняття культури. Матеріальна і духовна культура. Культура і цивілізація. Історичність культури. Спадкоємність, традиції. Національне і загальнокультурне в культурі.Культура українського народу. Багатоманітність та взаємодія культур. Культура особистості. Наукові та технічні досягнення українського народу.Мистецтво України. Народне мистецтво. Методика формування культурологічних знань в межах дисципліни «Я у світі». Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я у світі». Методика формування бережливого ставлення до природи, пам’яток історії та культури. Технології особистісно-орієнтованого навчання в освітній галузі «Суспільствознавство» початкової школи. Реалізація історико-краєзнавчого компонента в процесі громадянського виховання.

**Реалізація змісту теми «Людина серед людей». Суспільне життя людини**. Спілкування та його роль у житті людини.Сім’я. Культура і мистецтво спілкування. Роль етносу. Рід, плем’я, народність, нація. Типи української системи цінностей. Традиції і обряди як основні засоби формування української ментальності. Основні елементи культури. Людина та інформаційна культура. Людина і наука. Людина і мистецтво. Людина і слово. Людина і релігія. Спілкування людини з людиною. Людина і культура спілкування. Людина і освіта. Реалізація історико-краєзнавчого компонента в процесі громадянського виховання. Особливості змісту та структури уроків «Я у Світі» початкової школи.

**Реалізація змісту теми «Людина в суспільстві». Політичні засади людського існування. Політика і влада.** Людина в групі. Державний устрій України. Державні символи. Правовий статус особистості і правова держава.Територія і кордони України, адміністративний поділ, історико-географічні назви територій України та їх походження. Національні меншини на території України.Права та обов’язки людини громадянина України. Права дитини. Обов’зки дітей. Джерела дитячих прав. Технології формування правосвідомості в початковій школі. Правосвідомість і правова культура. Вплив інформаційного суспільства на розвиток правосвідомості учнів початкової школи.

Використання прийомів розвитку критичного мислення в процесі формування правосвідомості в початковій школі.

Методика проведення уроків «Правила життя в суспільстві», «Основні правопорушення серед дітей». Методика формування правосвідомості в межах курсу «Я у світі» початкової школи. Використання на уроках «Я у світі»» початкової школи світової та української літературної спадщини. Громадянська спрямованість уроків початкової школи, реалізація міжпредметних зв’язків в процесі громадянського виховання.

**4.СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ«ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** | **Заочна форма** |
| **усього**  | **у тому числі** | **усього**  | **у тому числі** |
| **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Змістовий модуль 1**. Методика формування уявлень про людину та світ у початковій школі. |
| Тема: Завдання навчального предмета «Я у світі» в початковій школі. | 8 | 2 | 2 |   |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема:Особливості формування уявлень про світ у початковій школі. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема:Ціннісні виміри людського життя. | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Тема: Педагогічні технології навчання в галузі «Суспільствознавство» | 10 | 4 | 2 |   |  | 4 | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Тема: Методика проведення уроків змістової лінії «Людина». | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Тема:Інтерактивні технології навчання в галузі «Я у світі». | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Методика проведення уроків змістової лінії «Людина у світі». | 8 | 2 | 2 |   |  | 4 | 6 |  2 |   |   |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 | **60** | **16** | **14** |  |  | **30** | **56** | **10** | **6** |  |  | **40** |
| **Змістовий модуль 2.Методика формування культурологічних знань у початковій школі** . |
| Тема:Реалізація змісту теми «Людина і культура» | 4 | 2 |  |   |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема:Методика формування культури особистості учнів початкової школи на уроках «Я у світі» | 4 | 2 |  |   |  | 2 | 6 | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема: Методика формування знань про суспільне життя людини. | 4 | 2 |  |   |  | 2 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема:Реалізація змісту теми «Людина серед людей».Людина в групі. Моральні цінності українського народу. | 6 | 2 | 2 |  |  | 2 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема: Спілкування людини з людиною. | 4 |  | 2 |  |  | 2 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| Тема: Культурна спадщина українського народу. | 8 | 2 | 2 |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | **30,0** | **10** | **6** |  |  | **14** | **40** | **4** |  |  |  | **40** |
| **Змістовий модуль 3**.Методика формування правосвідомостіучнів початкової школи |
| Тема: Людина та правова культура. | 6 | 2 | 0 |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема:Методика формування знань про державний устрій в Україні. Державний устрій України. Людина в державі. | 16 | 0 | 2 |   |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема:Право дитини на піклування, право на освіту, право дитини на захист здібностей. | 6 | 0 | 4 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема:Основні правопорушення серед дітей. | 4 | 0 | 2 |   |  | 2 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Тема: Технології формування правосвідомості в початковій школі | 8 | 2 | 2 |   |  | 4 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| Разом за змістовим модулем 3 | **30,0** | **4** | **10** |  |  | **16** | **24** | **0** | **0** |  |  | **20** |
| Усього годин  | **120** | **30** | **30** |  |  | **60** | **120** | **14** | **6** |  |  | **100** |

**5. ЗМІСТОВІ МОДУЛІ КУРСУ «ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1**. **МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ЛЮДИНУ ТА СВІТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Лекція 1. Завдання навчального предмета «Я у світі» в початковій школі(2год.).

Лекція2.Особливості формування уявлень про світ у початковій школі(2год.).

Лекція 3. Ціннісні виміри людського життя(2год.).

Лекція 4-5. Педагогічні технології навчання в галузі «Суспільствознавство» (4год.).

Лекція 6.Методика проведення уроків змістової лінії «Людина» (2год.).

Лекція 7.Інтерактивні технології навчання в галузі «Я у світі» (2год.).

Лекція 8.Методика проведення уроків змістової лінії «Людина у світі» (2год.).

Практичне заняття 1.Завдання навчального предмета «Я у світі» в початковій школі.

Практичне заняття 2.Особливості формування уявлень про світ у початковій школі.

Практична робота 3. Ціннісні виміри людського життя.

Практична робота 4. Педагогічні технології навчання в галузі «Суспільствознавство»

Практична робота 5. Методика проведення уроків змістової лінії «Людина».

Практична робота 6. Інтерактивні технології навчання в галузі «Я у світі».

Практична робота 7. Методика проведення уроків змістової лінії «Людина у світі».

### САМОСТІЙНА РОБОТА

Опрацювання тем

Розробка конспектів уроків

Виконання індивідуального творчого завдання

### КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Виконання тестових завдань

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Лекція 1. Реалізація змісту теми «Людина і культура»

Лекція 2.Методика формування культури особистості учнів початкової школи на уроках «Я у світі»

Лекція 3. Методика формування знань про суспільне життя людини

Лекція 4. Реалізація змісту теми «Людина серед людей»

Лекція 5. Культурна спадщина українського народу.

Практична робота 1.Людина в групі. Моральні цінності українського народу.

Практична робота 2.Спілкування людини з людиною.

Практична робота 3. Культурна спадщина українського народу.

### САМОСТІЙНА РОБОТА

Опрацювання тем

Підготовка доповідей та презентацій до них

### КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Виконання тестових завдань до змістового модулю.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Лекція 1. Людина та правова культура.

Лекція 2. Технології формування правосвідомості в початковій школі

Практична робота 1.Державний устрій україни. Людина в державі

Практична робота 2-3.Право дитини на піклування, право на освіту, право дитини на захист здібностей.

Практична робота 4.Основні правопорушення серед дітей.

Практична робота 5. Технології формування правосвідомості в початковій школі

### САМОСТІЙНА РОБОТА

**Самостійне опрацювання тем.**

**Складання депозитарію та конспектів уроків.**

### КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Виконання тестових завдань до змістового модулю.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метьюз, Джейм Макінстер. Технології розвитку критичного мислення учнів. / К.: «Плеяда», 2006.— 217.
3. Артамонова Г.О.,Семикіна О.Д. Права дитини. Розробки уроків варіативного курсу. 4-й кл. / Г.О.Артамонова, О.Д.Семикіна. –Х.: Вид.груп «Основа, 2014. -176с. –(Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»; Вип.5 (125)).
4. Арцишевський Р.А Особа и суспільство [підручник для школи] / Р.А.Арцишевський . – К.: ВТФ «Перун», 1997. – 352с.
5. Арцишевський Р.А. Світ і людина: / Р.А.Арцишевський. – К.: «АртЕк», 1996.-440с.., іл. – Трансформація гуманітарної освіти в Україні.
6. Байбара Т.М., Бібік Н.М. Я і Україна: [підручник для 3 класу початк.шк. ]- К.: Форум, 2005.-176с.
7. Байбара Т.М., Бібік Н.М. Я і Україна: [підручник для 4 класу чотирирічної школи ] – К.:Форум, 2005. – 180с.
8. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку: [навч.посіб.] / І.Д.Бех. – К.: Академвидав, 2012. – 256 с.
9. Бібік Н.М. Ілляш М.М. / Н.М. Бібік Зростаймо громадянами. Розповідь про Конституцію [навч.посібник] / К.: Веселка, 2000. – 87с.
10. Бібік Н.М. Я у світі:[підручник для 3 класу чотирирічної школи ] / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.

**Допоміжна:**

1. Беремо участь у демократії: плани уроків з ОДГ/ОПЛ для старших класів середньої школи / Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер. – Пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко, Ю. О. Молчанової; заг. ред. укр. версії: Н. Г. Протасова. – К. : Основа, 2016. – Т. 4. – 294 с.
2. Булашев Г. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах і віруваннях. / Г.Булашев.- К.,1993.
3. Вердіна С. В., Панченко А. Г. Секрети педагогічної майстерності. Уроки для вчителя.— Х.: Вид. група «Основа», 2008.— 111 c.
4. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів.Частина 3 / упорядник О.П.Третяк. –Х.: Вид.груп «Основа, 2013. -93с. –(Б-ка журн. «Початкове навчання та виховання»; Вип.11 (119)).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
7. Володарська М. О.Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
8. Всі добрі люди – одна сім’я : збірка творів / Василь Сухомлинський; мал. О. Макієвої. – Х. : ВД «Школа», 2014. – 160 с.
9. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини: [ книга для читання ]⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
10. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв’язок. Ідеальність: [посібник для вчителів ].— Луганськ, 2004.— 84 с.
11. Демократичне врядування в школах: Посібник / Елізабет Бекман і Бернард Траффорд/ пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко; заг. ред. укр. версії Н. Г. Протасова. – К: НАДУ, 2009. – 100 с.
12. Діптан Н. В. Я і Україна (Громадянська освіта. Природознавство). 3 клас: Плани-конспекти уроків / Н. В. Діптан, Л. П. Хітяєва. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. – 320с.
13. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word)35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
14. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ автор-укладач Н.П.Наволокова. – Х.:Вид.група «Основа», 2009.- 176с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»)
15. Землянская Е.Н.Учебные проєкты младших школьникоа (Текст)/Е.Н.Землянская// Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55 – 59.
16. Король О.Проект як засіб підтримання інтересу до навчання// English.-2000. - №22.
17. ІгнатенкоП.Р.,ПоплужнийВ.Л.,КосарєваН.І.,Крицька Л.В.Виховання громадянина:Психолого- педагогічнийінародознавчийаспекти:[навчально-методичнийпосібник]. [Текст] / П.Ігнатенко.К.:Інститутзмісту іметодів навчання,1997.–252с.
18. Інноваційні технології в початковій школі. / Упорядник О.Кондратюк.- К.: Шк.. світ,2008.-112с. – (Бібліотека шкільного світу)
19. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для пре­подавателей.— СПб.: КАРО, 2004.— 368 с.
20. Конвенція про права дитини. – К.:Укр.Правнича Фундація.Вид-во «Право»,1995. –32с.
21. Конституція України [текст] / Прийнята на п’ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року.- Харків: Одіссей,2011.- 56с.
22. Конституція України і основи правознавства в школі:книга для вчителя / за ред.У.Б.Усенка. – К.:Український центр правничих студій, 1999. –384с.
23. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Педагогічна газета. – 2000. – № 6 (172). – С. 4-6.
24. Концепція національного виховання особистості в умовах розвитку української державності [текст] // Педагогічна газета. – 2000. – № 6 (172). – С. 4-6.
25. Левицький І. Світогляд українсього народу. Ескіз української міфології / І. Левицький– Львів,1976. - 467с.
26. Лозко Г. Українське народознавство. /Г.Лозко.-Вид. 2-е доп. та перероб. – Харків: «Див». – 472 с., іл.
27. Лопатіна О.О., Скребцова М. – 50 уроків про чесноти для занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку / О.О. Лопатіна, М.В.Скребцова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 283с.
28. Людина і світ: [підручник] /Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид., випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
29. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». [навчальний посібник] ⁄ Автор та укладач О.О.Ліннік. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.
30. Навчаємо демократії : Базові матеріали з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини для вчителів / Р. Голлоб, П. Крапф, О. Олафсдоттір, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер: Пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко. – 3 тє вид. – К.: Основа, 2016. – Т. 1. – 164 с.
31. Новые образовательные технологи и информационные технологи в системе образования.(Текст)/Под ред..Е.С.Полат.- М.:Академія,2001.-272с.
32. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. [навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи ]. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. - 55 с.
33. Політологія: [посібник для студентів вузів ] /за ред.О.В.Бабкіної, В.П.Горбатенка – К.: Видавничий центр «Академія»,1998.-368с.
34. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [наук.-метод. посібник. ] — К.: Вид. А. С. К., 2004.— 192 с.
35. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. / Автори-укладачі Наволокова Н. П., Андрєєва В. М.— Х.: Вид. група «Основа», 2008.— 117 с.— (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
36. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): [нариси] / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко . – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.
37. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я.Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
38. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок.— Х.: Вид. група «Основа», 2008.— 88 с. (Серія «Золота педагогічна колекція»).
39. Сковорода Г.С. Благодарний Єродій / Г.С. Сковорода . – К.: Наукова думка, 1973. – (Повне зібрання творів: в 2 т /Г.С.Сковорода;Т. 2. – С. 99 – 118. , 99 – 118
40. Тагліна А.В., Іванова Г.Ж.Я у світі. 3 клас [підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.
41. Український педагогічний словник / [уклад.С.Гончаренко]. – К.:Педагогічна думка, 2001. – 516с.
42. Фідря О. Г. Виконавчо-діяльнісний етап. Педагогічна академія пані Софії. Урок 5. Частина 3.— Х.: Вид. група «Основа», 2007.
43. Фідря О. Г. Мотиваційно-організаційний етап уроку. Педагогічна академія пані Софії. Урок 5. Частина 1.— Х.: Вид. група «Основа», 2007.
44. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? [психологические игри и и упражнения]; перевод с немецкого / К.Фопель. – [2-е издание]. – М.: Генезис, 2010. – 544с.
45. ХиминецьВ.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. / В.В. Химинець, М.Ю. Кірик– Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 312с.
46. Чекіна О.Ю. Інтегровані уроки у початковій школі.— / О.Ю. Чекіна. Х.:Вид. Група «Основа:Тріада», 2007. -192с.(Початкові інновації. Майстерня)
47. Чернецька Т.І.Сучасний урок : теорія і практика моделювання / Т.І.Чернецька. – К.: Праймдрук, 2011. – 352с.
48. Шарко В.Д. Формування загальнолюдських та національних цінностей в учнів і студентів під час вивчення природничо-математичних дисциплін [Текст]: / матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції //за ред В.Шарко - Херсон: Видавництво ХДУ, 2003. – 178с.
49. Юліна Н.С.Філософія для дітей / Н.С.Юліна. – М.: «Канон+»РООИ «Реабілітація», 2005. – 464 с.
50. Якименко С.І. Свічадонько: Збірник вправ на народознавчій основі / С.І.Якименко – Миколаїв: Видавець Г. Гінку, 2004. – 124с.

**Інформаційні ресурси:**

1. Вознюк Л. Вірші– [Електронний ресурс] Режим доступу: http : //lesia.vozniuk.com
2. ГрушевськийМ. Основи громадянства.Генетична соціологія [Електроннийресурс] / М. Грушевський.-Відень–Прага,1921. 324с. Режим доступу: <http://www.вівl.org.ua/>
3. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
4. Оленковська Л., Оленковський М. Історико-археологічні пам'ятки Херсонщини як об’єкти туризму та патріотичного виховання [Електронний ресурс] / Л. Оленковська, М. Оленковський// Краєзнавство і туризм: освіта, виховання, стиль життя. — К.:Реформа,1998. — С. 196-199. Режим доступу: <http://www.library.kherson.ua/old/tavrika/kozaky.htm>
5. Правова абетка. [Електронний ресурс] Режим доступу: odb.km/ua>index.php /ourvid/173
6. Сайт Дитячого фонду ООН (UNICEF) [Електронний ресурс] Режим доступу: http: // www. unicef.org
7. Весела абетка //http://abetka.ukrlife.org/cikkavo\_ua.htm

**Нормативна база:**

1. Сайт Міністерства освіти України. Розділ на допомогу вчителю [Електронний ресурс] Режим доступу: http: // [www.cildren.gov.com.ua](http://www.cildren.gov.com.ua)
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <http://kts-osvita.org.ua/files/nakaz/drzh_standard_poch.doc>
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
4. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст] / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4- 5.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

**МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Лекція 1. Реалізація змісту теми «Людина і культура»**

**План**

1. Поняття культури. Матеріальна і духовна культура. Культура і цивілізація. Історичність культури. Основні елементи культури. Людина та інформаційна культура. Людина і наука. Людина і мистецтво. Людина і слово. Людина і релігія. Людина і культура спілкування. Людина і освіта.
2. Спадкоємність, традиції. Національне і загальнокультурне в культурі. Багатоманітність та взаємодія культур.
3. Методика формування культурологічних понять у початковій школі. Особливості змісту та структури уроків «Я у світі» початкової школи.

**Рекомендована література:**

1. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». [навчальний посібник] ⁄ Автор та укладач О.О.Ліннік. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.
2. Людина і світ: Підручник/Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид., випр. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
3. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
4. Lokhart C. Political Culture and Political Change//Culture Matters/Essay in Honor of Aaron Wildawsky. Boudler.

**Лекція 2.Методика формування культури особистості учнів початкової школи на уроках «Я у світі»**

**План**

1. Культура особистості. Методика формування культурологічних знань в межах дисципліни «Я у світі».
2. Технології особистісно-орієнтованого навчання в освітній галузі «Суспільствознавство» початкової школи.
3. Технології проектного навчання в освітній галузі «Суспільствознавство» початкової школи.

**Рекомендована література:**

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
2. Землянская Е.Н.Учебные проэкти младших школьникоа (Текст)/Е.Н.Землянская// Начальная школа.- 2005. - №9. – С. 55 – 59.
3. Інноваційні технології в початковій школі./ Упорядник О.Кондратюк.- К.: Шк.. світ,2008.-112с. – (Бібліотека шкільного світу)
4. Людина і світ: Підручник/Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид.,випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
5. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
6. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». [навчальний посібник] ⁄ Автор та укладач О.О.Ліннік. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.
7. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі

**Лекція 3. Методика формування знань про суспільне життя людини**

**План**

1. Реалізація змісту теми «Людина серед людей».
2. Культура і мистецтво спілкування *.* Спілкування та його роль у житті людини.
3. Національне виховання уроках в початковій школі, засади, мета та завдання .

**Рекомендована література:**

1. Людина і світ: Підручник/Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид.,випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
2. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
3. Бібік Н.М. Ілляш М.М. / Н.М. Бібік Зростаймо громадянами. Розповідь про Конституцію [навч.посібник] / К.: Веселка, 2000. – 87с.

**Лекція 4. Реалізація змісту теми «Людина серед людей»**

**План**

1. Роль етносу. Рід, плем’я, народність, нація. Знайомство з традиціями і обряди як основними засобами формування української ментальності.
2. Українська система цінностей.Типи української системи цінностей.
3. Використання народознавчого матеріалу на уроках «Я у світі».
4. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках курсу «Я у світі».

**Рекомендована література:**

1. Богуш А. М. Українське народознавство в дошкільних закладах [Текст] : навч. посіб. [для студ. пед навч. закл.] / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – К. : Вища школа, 1994. – 398 с.
2. Вишневський О. І. Сучасне українське виховання. Педагогічні нариси [Текст] / О. І. Вишневський. – Львів : ЛОНМІО Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г. Ващенка, 1996. – 238 с.
3. Домбровський С. В. Використання народознавства у педагогічній діяльності вчителя початкових класів [Текст] / С. В. Домбровський ; АПН України ; Прикарпатський ун-тет ім. В. Стефаника ; Науково-методичний центр «Українська етнопедагогіка і народознавство». – Івано-Франківськ, 1996. – 80 с.
4. Жайворонок В. В. Знаки української етнокультури [Текст] : словник- довідник / В. В. Жайворонок. – К.: Довіра, 2006. – 703 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : МГУ, 1981.– 584с.
6. Людина і світ: Підручник /Л.В.Губерський, В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін., 2-ге вид., випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
7. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
8. Майборода Г. Я. Соціально-педагогічний потенціал українських народних обрядів у системі формування морально-духовних цінностей особистості [Текст] : дис. …канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.06 / Галина Яківна Майборода. – Черкаси, 1996. – 193 с.
9. Стельмахович М. Г. Використання народної педагогіки, фольклору та етнографії у роботі первинних організацій педагогічного товариства [Текст] : метод. рекомендації / М. Г. Стельмахович. – Івано-Франківськ, 1990. – С. 9.
10. Сковорода Г.С. Благодарний Єродій / Г.С. Сковорода . – К.: Наукова думка, 1973. – (Повне зібрання творів: в 2 т/Г.С.Сковорода; Т. 2. – С. 99 – 118. , 99 – 118
11. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко . – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].

**Практична робота 1.Людина в групі. Моральні цінності українського народу.**

**План**

1. Людина серед людей.Сім’я. Родовідне дерево.Обов’зки в сім’ї.
2. Суспільство. Спілкування в житті людини.
3. Норми спілкування. Яке значення у житті людини мають кохання та дружба, яка різниця між ними? Охарактеризуйте процес розвитку сім’ї та основні риси сучасного стану сім’ї.
4. Основні функції сім’ї. Назвіть основні норми і правила сімейного спілкування.

**Методичні рекомендації:** За Державними стандартами визначити зміст галузі «Людина серед людей», вміти пояснити учням, що таке сім’я, із кого складається сім’я, на яких засадах формується сім'я та як функціонує, які права та обов'язки мають члени сім'ї, як вирішуються проблеми та конфлікти в сім’ї.

**Очікувані результати:** Навчитися пояснівати учням як визначати потреби та інтереси сім’ї, права та обов’язки членів сім’ї; пояснювати, в чому полягає цінність сім'ї; наводити приклади вирішення сімейних проблем та конфліктів. Формувати у дітей уявлення про те що таке родина, із кого вона складається, визначати, на яких засадах формується родина; які традиції та цінності має родина; пояснювати суть родинних стосунків. Розповідати про свою родину та її склад, навчити учнів визначати традиції та родинні цінності, аналізувати родинні стосунки, складати професійну карту та дерево талантів родини. Пояснівати учням за яких умов люди стають сусідами, характеризувати добросусідство, навчити шукати шляхи порозуміння із сусідами, розповідати про справи, які можна виконувати разом із сусідами.

**Базова термінологія:** *«****синектика»,*** *«мозкова атака», «інтерв’ю за три кроки», «гранування», «коло», вправа «привітання».*

**Практична частина:**

1.Підготувати фрагменти уроків з курсу, використовуючи матеріал підручника та накопичувальних тек: «Взаємні обов’язки батьків та дітей», «Твій родовід», «Жити по совісті. Сімейний календар».

2.Праналізувати матеріали накопичувальних тек, скласти план презентації до обраного фрагменту уроку.

*3.* За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини: Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – С. 51-64) визначити, про порушення яких прав йдется у оповіданні «Брати».

**Групова робота:** Проблема для обговорення (застосування прийому синектики) «Проблема усиновлення дітей громадянами іноземних держав», «Цивільний шлюб: право на існування».

Алгоритм навчальної роботи за технологічним прийомом «**синектика»** передбачає:
1. Початкове висунення проблеми, яка є досить складною для вирішення.
2. Аналіз проблеми та повідомлення необхідної інформації. На цьому етапі залучають різноманітні інформаційні джерела, тому що збирання фактів закладає підвалини для вирішення проблеми.

3. З’ясування можливостей вирішення проблеми шляхом деталь­ного аналізу та коментування вчителем та експертом усіх висунутих варіантів з поясненням причин, за якими відкинуто деякі з них.

4. Переформулювання проблеми кожним учнем самостійно свої­ми словами так, як він її розуміє, з метою наближення завдання до себе самого.
5. Спільний вибір одного з варіантів переформульованої про­блеми, початковий варіант тимчасово відкидається.

6. Висунення образних аналогій із залученням «метафоричних» описів тих явищ, які містить проблема. Важливо на цьому етапі роботи поряд із прямим зіставленням предметів і явищ наводити «особистісні» та «символічні» аналогії (два-три слова), можливі навіть аналогії «фантастичні».
7. «Пристосування» окреслених групою підходів до вирішення або готових рішень до вимог, що закладені у самій проблемі. На цьому останньому етапі з’ясовуємо, чи проблему вирішено, чи потрібно обрати новий шлях для пошуку правильного рішення.

**Питання для самоконтролю:**

1.Проаналізуйте підходи до визначення суспільства як явища, оберіть варіант на який повинен спиратися вчитель формуючи знання про основи спілкування людини з людиною.

**Література:**

1. Аза Л.А. Формування духовної культури студентської молоді/ Л.А. Аза, Н.А. Бегека, В.І. Казачков.-К.:Вища школа, 1990.- С. 51, 58-59.
2. Асташова Н.А. Актуальные основы педагогической аксиологии / Н.А.Асташова // Педагогіка - 2002. - № 8. - С. 28.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
4. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладівіз навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
5. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст] / / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4 - 5.
6. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
7. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. — К.: Ваклер, 1996. — С. 360-421
8. Ушинський К.Д. Про народність у громадянському вихованні: Рідне слово. Вибрані пед. твори: У 2-х т. – К.: Рад. школа, 1983. – Т. 1. – С. 342-346.
9. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко . – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].

**Практична робота 2.Спілкування людини з людиною.**

**План**

1. Поясніть роль спілкування в житті людини
2. Які існують форми задоволення потреби у спілкуванні?
3. Назвіть та охарактеризуйте основні форми та засоби спілкування.
4. В чому особливості прямого та опосередкованого, формального та неформального спілкування? В яких ситуаціях вони можливі?Які існують правила на норми спілкування? Правила співжиття й взаємодію людей у родині, в колективі, у суспільстві, узгодження власних потреб з потребами інших людей для
5. Конфлікти, уникнення конфліктів;
6. Загальновизнані права людини та рівноправність,

**Методичні рекомендації:** основними завданнями є засвоєння навичок моделювання спільної діяльності учнів у процесі пошуку рішення або виконання спільного завдання, опанування навичками посилення позитивної взаємодії дітей з метою забезпечення самореалізації, використання особливостой спілкування молодших школярів в контексті якихформуються світоглядні орієнтації, цінності, установки.

**Очікувані результати:** студент складає конспекти уроків з визначених тем, добирає інтерактивні вправи щодо формування в учнів навичок спілкування, вміє швидко вирішувати виявляти та попереджати причини прояву негативізму у дітей, створюючи педагогічні умови для попередження негативних реакцій.

**Базова термінологія: :** *вихованість, освіченість, дисциплінованість, співчуття, сумління, національне почуття, національна святиня, гуманізм, гуманістичний.*

*спілкування, правила спілкування, конфлікт, шляхи вирішення конфлікту.*

**Практична частина:**

1. Скласти конспект уроку «Вихованість відчиняє двері і серця», «Як стати приємним співрозмовником», «Правила поведінки. Поводься з іншими так, як ти хотів би, щоб поводились із тобою. Як треба вітатися», «Як поводитись у громадських місцях». При складанні конспекту запропонуйте інтерактивні прийоми навчання. Провести фрагменти підготовлених уроків та визначити оптимальні форми та методи роботи щодо вказаних фрагментів.
2. Продумати методику організації «скарбнички мудрих думок» для 3- го та 4-го класу.
3. Користуючись методичними матеріалами та підручником «Я у світі» 3 - класу, скласти конспекти уроків до тем «Моделювання поведінки в різних життєвих ситуациях», «Як уникнути конфліктів», «Людська гідність», «Людські чесноти. Ввічливість».

**Питання для самоконтролю:**

Чим визначаються і від чого залежать культура і мистецтво спілкування?

Які існують засоби розв’язання конфліктів у міжособистісних стосунках?

Які існують причини виникнення та етапи розвитку конфліктів?

**1. Яке визначення відповідає терміну «мудрість»?**

1. відношення людини до дійсності, коли вона вміє дати найбільш досконалу оцінку самому світу і знайти оптимальний варіант його перетворення;
2. сукупність знань, вмінь, навичок, набутих в процесі безпосередньої практичної діяльності;
3. форма людської свідомості, що виявляється в сукупності цінностей і нормативного регулювання життєдіяльності людей у суспільстві;
4. спосіб мислення, що оперує незмінними поняттями, формулами, догмами, сприймаючи їх як остаточні вічні істини.

**2.Вкажіть твердження, які характеризують поняття «добро» (4 правильні відповіді).**

1. нормативно-оціночне явище духовності, яке визначає те, що має бути позитивним у житті людини і суспільства;
2. почуття та усвідомлення людиною своєї здатності завдавати шкоди;
3. почуття та усвідомлення людиною своєї здатності творити добро;
4. все, що задовольняє потреби людини і має для неї значення позитивної цінності;
5. все те, що заважає розвитку людства;
6. все, що робить людей нещасними;
7. все, що служить інтересам людства, сприяє вільному розвитку і щастю людей .

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.
3. Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
4. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
7. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
8. Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

**Практична робота 3. Культурна спадщина українського народу.**

**План**

1. Поняття культури. Матеріальна і духовна культура.
2. Культура і цивілізація. Історичність культури. Спадкоємність, традиції.
3. Національне і загальнокультурне в культурі. Багатоманітність та взаємодія культур. Культура особистості.
4. Методика формування знань про культурну спадщину українського народу в курсі початкової школи «Я у світі».

**Методичні рекомендації:** Опрацювати зміст методичних посібників, що містять знання про пам’ятки української культури, національних визначних діячів культури, про народне мистецтво та духовну спадщину народу з метою формування в учнів уявлення про основні пам’ятки, заклади і визначних діячів культури України, рідного краю.

**Очікувані результати:** студенти мають характеризувати жанри мистецтва, історичний розвиток мистецтва, в контексті уроків «Я у світі» знайомити учнів з елементами культурно-історичного середовища (пам’ятками писемності, національними героями, визначними діячами культури, пам’ятками архітектури і народного мистецтва тощо).

**Базова термінологія:**  *мистецтво, вид, жанр, живопис, графіка, архітектура, скульптура, фольклор, музика, театр, кіно, телебачення, радіо, дизайн, художня література.*

**Практична частина:**

1. Використовуючи матеріал підручника та методичні посібники скласти конспект уроку (інтерактивний урок, урок-проект з теми***:*** «Культура рідного краю. Скарби українського народу», «Народні промисли», «Роль народних традицій у збереженні культури», «Творчість К.Білокур, М.Приймаченко»

2. Розкрити використання поняття «мистецтво» на рівні 3-го класу курсу «Я у світі». Продумайте методику створення динамічної галереї живопису «Мистецтво України», що слугувала б наочним посібником до уроків теми.

3.Зробити конспект з теми «Мистецтво українського народу» користуючись методичними матеріалами та програмними засобами навчання.

**Питання для самоконтролю:**

1.Розкрийте зміст поняття «декоративно-ужиткове мистецтво» на рівні 3-го класу курсу «Я у світі».

2.На які два типи розподіляють культуру?

а) матеріальна та реальна;

б )духовна та мирська;

в )ідеальна та реальна;

г )матеріальна та духовна.

**3.Оберіть прізвища особистостей, що були українцями за походженням:**

1. М. Гоголь, І.Репін, К.Білокур, М.Приймаченко, Т.Яблонська;
2. С.Есенін, І.Репін, М.Вовчок;М.Приймаченко, Т.Яблонська;
3. М. Гоголь, І.Репін,О.Суворов; М.Вовчок;М.Приймаченко, Т.Яблонська;
4. Ф.Ушаков, К.Білокур, М.Вовчок;М.Приймаченко, Т.Яблонська.

**4.Художниками примітивістами українського походження були:**

1. М. Приймаченко, Т.Мозес;
2. М. Приймаченко, Н.Піросмані;
3. М.Приймаченко, А.Уорхолл;
4. С.Далі, А.Уорхолл.

**5. Місто Херсон було засноване у…:**а) 1776; б) 1778;в) 1779;г)1777.

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.
3. Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
4. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
7. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
8. Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

### САМОСТІЙНА РОБОТА

Опрацювання тем

Підготовка доповідей та презентацій до них

**1.Опрацювати, використовуючи методичну літературу, такі теми:**

Культурна спадщина українського народу.

Використання засобів НІТ на уроках громадянської освіти.

Реалізація історико-краєзнавчого компонента в процесі громадянського виховання.

2.**Підготувати презентації до визначених викладачем уроків курсу** «Я у світі», створити накопичувальну папку («**Людина і культура», «Національне і загальнокультурне в культурі», «Суспільне життя людини», «Матеріальні і духовні скарби українського народу»**).

3.**Підготувати доповідь з мультимедійною презентацією** «Культурна спадщина українського народу».

**Рекомендації щодо підготовки до публічного виступу**

**Доповідь** – одна з найпоширеніших форм публічних виступів, якою має обов’язково оволодіти вчитель. Виголошення доповіді потребує серйозної підготовки. Перший крок у підготовці – накреслити мету та завдання виступу, визначити коло охоплюваних питань. Доповідь слід будувати, дотримуючись таких вимог:

- теоретична обґрунтованість;

- опора на фактичний матеріал;

- наведення переконливих прикладів;

- власне бачення проблеми.

Початок доповіді є визначальним і повинен чітко й переконливо розкривати мету виступу, містити докази. Першочергове завдання доповідача на цьому етапі – привернути й утримати увагу аудиторії. Тому, потрібно висловлюватися чітко, логічно та змістовно, уникаючи зайвого. Отже, речення мають бути короткими і стосуватися включно суті питання; варто інтонаційно виділяти найважливіші місця висловлювання.Дійовими є також жести, які свідчать про вияв людських думок, емоцій. У поєднанні зі словами вони стають надзвичайно промовистими: жести посилюють емоційне звучання промови.

**1. Загальні рекомендації:**

добре сприймається емоційний та короткий за тривалістю (не більше 10 хв.) виступ;використовуйте тільки зрозумілі для аудиторії терміні;добре сприймається розповідь, а не читання тексту; максимально використовуйте наочність;намагайтеся попередити можливі питання.

**2. Техніка підготовки:**

- складіть план доповіді. основну частину доповіді присвятіть висвітленню актуальності обраної проблеми та основним аргументам, що підтверджують Вашу думку;

- випишіть на окремі картки матеріал кожної частини, які Ви вважаєте за необхідне включити до доповіді, та розкладіть їх за порядком; проведіть попередній хронометраж Вашого виступу та доведіть його до потрібного часу;

підготуйте чітку та яскраву наочність;

заздалегідь продумайте, що і де буде знаходитись на місці, біля якого Ви будете виступати;

проведіть тренувальні виступи перед дзеркалом, батьками, друзями, науковим керівником.

**3. Рекомендації виступаючому:**

На початку доповіді слід забезпечити контакт з аудиторією та оволодіти її увагою: навести цікавий приклад чи показові статистичні дані, зачитати афоризм тощо.

**Під час доповіді слід:**

- підтримувати зоровий контакт зі слухачами;

- не дивитися в підлогу чи стелю, сконцентруватися на аудиторії;

- намагатися передавати головний зміст доповіді своїми словами;

- змінювати темп і тональність мовлення;

- стояти впевнено рухатися і жестикулювати в міру;

- до записів заглядати відкрито, але не демонстративно;

- не зловживати іншомовними словами і незнайомими термінами;

- уникати вживання слів-паразитів не вживати багато сполучників;

- не промовляти промову дуже голосно чи дуже тихо;

**При підбитті підсумків доцільно:**

* коротко повторити основні положення доповіді;
* зробити слухачам вдалий комплімент,
* процитувати авторитетну особу;
* навести найбільш яскравий аргумент тощо.

**Пам’ятка1.**

- жести мають бути мимовільними. Застосовуйте жест, відчуваючи необхідність у ньому;

- жестикуляція не повинна бути безперервною. Не жестикулюйте руками протягом усієї доповіді;

- керуйте жестами – жест не повинен відставати від слова;

- жести мають відповідати своєму призначенню.

Невербальна комунікація супроводжується словами з певною інтонацією, тоном. Голос, тон, виклад, уся сукупність виразових засобів і прийомів повинні свідчити про істинність думки і почуття промовця.

Темп мовлення також має практичне значення.

**Пам’ятка 2**

- постійно тренуйте свій голос, найзручніший спосіб для цього – читання вголос; контролюйте правильність вимови;

- не говоріть надто голосно – це справляє враження агресивності;

- не говоріть надто тихо – це справляє враження людини, яка погано володіє тим матеріалом, який презентує або ж не впевнена в собі.

**Рекомендації щодо створеннястворення мультимедійних презентацій**

Основними правилами створення презентації є: відповідність темі та змісту уроку, направленість на досягнення поставлених завдань, врахування психологічних особливостей учнів даного класу, мети й очікуваних результатів навчання, структури пізнавального процесу, вибір найефективніших елементів комп'ютерної техніки для вирішення конкретних завдань уроку, вибір доречної колірної гами оформлення слайдів. Перед створенням презентації необхідно точно знати, що саме ви хочете донести до аудиторії; переглянути літературу з теми уроку; визначити основні тези; скласти перелік ілюстративного матеріату. Необхідно враховувати психофізіологічні закономірності сприйняття інформації з екрана комп'ютера, телевізора, інтерактивної дошки, проекційного екрана.

При розробці мультимедійних презентацій слід добирати завдання з традиційних посібників, методичних матеріалів для початкової школи, мультимедійних конструкторів уроків.

Вимоги до оформлення презентації є такими :

**змістова частина**,

 - на слайдах слід розміщувати короткі тези;

- обсяг відомостей на кожному слайді має бути не більшим за одну тезу, одне визначення, кількох фактів, дат;

- використовувати різні типислайдів (текстові, табличні, графічні);

- розміщення текстів на слайдах, текст на слайдах має легко читатися, заголовки відрізнятися від основного тексту;

- списки на слайдах не мають бути дуже довгими (список з 5 — 7 елементів);

**унаочнення:**

- - ілюстраціїслід застосовувати такі, на яких добре видно всі деталі;

- креслення, малюнки, фотографіїта інші ілюстративні матеріали мають заповнювати екранне поле відповідно до закономірностей проголошених психологами, а саме розміщення інформації, що послідовно сприймається, не повинно викликати перенесення погляду більш ніж на 20°; у розміщенні предметів слід дотримуівтись «золотого перетину».

- звуковий супровідслайдів не повинен бути різким, відволікаючим, дратівливим.

**Вимоги до врахування фізіологічних особливостей сприйняття кольорів і форм**

Стимулюючі (теплі) кольори сприяють збудженню й діють як подразники (за спаданням інтенсивності впливу: червоний, оранжевий, жовтий). Холодні кольори заспокоюють, викликають сонливий стан (у тому самому порядку: фіолетовий, синій, блакитний, синьо-зелений, зелений). Нейтральні кольори: світло-рожевий, жовто-зелений, коричневий.

Поєднання двох кольорів — кольору знака й кольору фону – суттєво впливає на зоровий комфорт, причому деякі пари кольорів не тільки стомлюють зір, а й можуть спричинити стрес (наприклад: зелені символи на червоному фоні).

Найкраще поєднання кольорів шрифту та фону: білий на темно-синьому, чорний на білому, жовтий на синьому. Кольорова схема має бути однаковою для всіх слайдів.

Будь-який малюнок фону підвищує стомлюваність очей і знижує ефективність сприйняття інформації. Чіткі, яскраві малюнки, які швидко змінюються, миготять, легко «вхоплює» підсвідомість, і вони краще запам’ятовуються.

Будь-який другорядний об'єкт, що рухається (анімований), знижує якість сприйняття матеріалу, відвертає увагу, порушує її динаміку. Показ слайдів із фоновим супроводженням нерелевантних звуків (пісень, мелодій) викликає швидку втомлюваність, сприяє розсіюванню уваги і знижує продуктивність навчання.

Людина спроможна одночасно запам’ятовувати не більше трьох фактів, висновків, визначень.

**Принципи створення композиційного рішення мультимедійної презентації є такими:** лаконічність, узагальнення і уніфікація, акцент на смислових елементах, структурованість, послідовність.

**Оцінювання створеної презентації відбувається за такими критеріями:**

**Зміст***: розкрито всі аспекти теми, матеріал викладений у доступній формі, слайди розташовані в логічній послідовності, заключний слайд із висновками, бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів*

**Елементи оформлення:** *зміна слайдів, дизайн, анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів, графіки, малюнки.*

**Елементи творчості**: *критичний підхід, вдалі приклади.У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю*.

### КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Виконання тестових завдань до змістового модулю 2.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Лекція1. Людина та правова культура.**

**План**

1. Правосвідомість і правова культура.Правовий статус особистості і правова держава.

2. Права та обов’язки людини, громадянина України.

**Рекомендована література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладівіз навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
3. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст] / / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4 – 5.
4. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
5. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. – К.: Ваклер, 1996. – С. 360-421
6. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко . – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].

**Лекція 2. Методика формування знань про державний устрій України**

**План**

1. Реалізація змісту теми «Людина в суспільстві». Політичні засади людського існування. Політика і влада.

2. Державний устрій України. Державні символи.

3. Територія і кордони України, адміністративний поділ, історико-географічні назви територій України та їх походження.

**Рекомендована література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
2. Людина і довкілля. Антологія: у 2 кн. Людина і довкілля в українській духовності /упоряд., автор вступу, розділів, коментарів та біограф.довідок В.С.Крисаченко.-К.: Заповіт, 1995.-432с.
3. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко. – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].
4. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
5. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. – К.: Ваклер, 1996. – С. 360-421

**Лекція3. Технології формування правосвідомості в початковій школі**

**План**

1. Вплив інформаційного суспільства на розвиток правосвідомості учнів початкової школи.

2. Технології формування правосвідомості в початковій школі.

3. Використання прийомів розвитку критичного мислення в процесі формування правосвідомості в початковій школі.

**Рекомендована література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладівіз навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
3. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст] / / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4 – 5.
4. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
5. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. – К.: Ваклер, 1996. – С. 360-421
6. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко . – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].

**Практична робота 1.Державний устрій україни. Людина в державі**

##### План

1. Державний устрій нашої держави. Державні символи України. Герб, прапор, гімн.

2. Територія і кордони України, адміністративний поділ, історико-географічні назви територій України та їх походження.

3. Національні меншини на території України.

**Методичні рекомендації:** для розуміння та методично точного проведення циклу уроків з даної теми бажано пригадати питання, що розглядаються в курсі «Політологія», «Історія України», а саме: визначення правової та демократичної держави, державний устрій України, громадянство, громадянськість, громадянська позиція.

**Очікувані результати:** студент має отримати навички формування в учнів початкової школи уявлення про державну символіку, України, природні багатства країни; свою приналежність до України; вміє формувати в учнів інтерес до пізнання минулого і сучасного України, участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят, вміє ознайомити дітей з найпростішими навичками поводження в урочистих ситуаціях, у пам’ятних місцях. Студент має накопичити матеріали із теми, оформити їх у портфоліо тощо; виявити патріотичні почуття, шанобливо ставитися до символів держави.

**Базова термінологія:** держава, державний устрій, Організація Об’єднаних Націй, Декларація прав дитини,Конвенція про права дитини, Закон України «Про охорону дитинства», «Світова книга прав дитини».

**Практична частина:**

1. Використовуючи методичну літературу розробити конспект уроку до однієї з запропонованих тем: «Україна – незалежна держава», «Державні символи України», «Київ – столиця України», «Де ти живеш. Твоя країна – Україна», «Подорож картою України» , « Природні скарби України», « Господарська діяльність у деяких містах України».

2. Використовуючи мультимедійні ресурси створити засоби наочності до обраної теми, обґрунтувати доцільність їх використання.

**Питання для самоконтролю:**

1. Оберіть правильне твердження «наша країна за територією...»:

а) найбільша в Європі держава;

б) найменша в Європі держава;

в) більша за Туреччину;

г) друга за площею.

2. Укажіть послідовність виникнення державних утворень на території України.

а) Галицько-Волинське князівство;

б) Велика Скіфія;

в) античні міста-держави Північного Причорномор'я;

г) Київська Русь.

##### Література:

1. *Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.*
2. *Байбара Т.М., Бібік Н.М. Я і Україна: Підручник для 4 класу чотирирічної школи – К.: Форум, 2005. – 180с.*
3. *Байбара Т.М., Бібік Н.М. Я і Україна: Підручник для 3 класу початкова школа. шк. – К.: Форум, 2005.-176с.*
4. *Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.*
5. *Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. –/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.– 174, [2] с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).*
6. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
7. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
8. *Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)*
9. *Таглін А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.*
10. *Фідря О. Г. Виконавчо-діяльнісний етап. Педагогічна академія пані Софії. Урок 5. Частина 3.– Х.: Вид. група «Основа», 2007.*
11. *Фідря О. Г. Мотиваційно-організаційний етап уроку. Педагогічна академія пані Софії. Урок 5. Частина 1.– Х.: Вид. група «Основа», 2007.*
12. *Чернецька Т.І.Сучасний урок : теорія і практика моделювання / Т.І.Чернецька. – К.: Праймдрук, 2011. – 352с.*

**Практична робота 2-3.Право дитини на піклування, право на освіту, право дитини на захист здібностей.**

**План1.**

1. Взаємодія людей у родині, колективі, суспільстві.

2. Взаємні обов’язки батьків і дітей; Сім’я як мала соціаль­на група. Сучасна сім’я: проблеми формування і розвитку.

3. Соціальна спільність. Соціаль­ні відносини. Правовий захист дітей. Правила співжиття й взаємодія людей у родині, в колективі, у суспільстві, узгодження власних потреб з потребами інших людей для уникнення конфліктів.

**Методичні рекомендації:** ознайомитися з поняттям про соціальні групи, уявлення про загальновизнані права людини та рівноправність, взаємні обов’язки батьків і дітей.

**Очікувані результати:** студент засвоїв методику формування знань дітей про право на проживання в сім’ї та піклування батьків, знає і усвідомлює ст.51 Конституції України, ст. 9 Конвенції про право дитини та ст. 11, 15 Закону України про охорону дитинства.

**Базова термінологія:** любов, розуміння, турбота, право на освіту, обов’язки і права учня, гендерна приналежність, неповна сім’я, громадянський шлюб.

**Практична частина:**

1. Підготуйте конспект уроку з теми «Право дитини на піклування» та оберіть до нього оптимальні форми та методи роботи.(Опрацювання оповідання С.Гавриша «Собаче життя») .

2. Проаналізуйте матеріали накопичувальних тек, складіть план презентації до обраного фрагмента уроку.

3. За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160с.) визначте, які цінності вважаються важливими у різних народів. Оповідання «За ясиром», «Брати».Складіть питання до бесіди за одним із оповідань.

4 Користуючись методичною літературою та підручником 3-го класу, скласти конспект уроку однієї з тем: «Дбай про своє добре ім’я», «Досягнення», «Світ моєї України», «Назви наших сіл, рік, озер», «Славетні українці». Доведіть оптимальність вашого вибору у рішенні освітніх, виховних та розвивальних завдань теми.

5. Проаналізувати зміст підручників (Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с., Таглін А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.) з метою виділення елементів змісту: досягнення людини в техніці, спорті, науці. Продумайте оптимальний план реалізації змісту. Які методи навчання є оптимальними для реалізації даного змісту.

6. Зробити конспект теми «Наукові та технічні досягнення українського народу»(Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль Мандрівець, 2008. – 144с. С.81)

7. Знайдіть інформацію про видатних українців, з’ясуйте, в яких галузях науки або мистецтва вони відзначилися. (В.Винниченко, О.Гончар, М.Березовський, Артемій Ведель, Дмитро Бортнянський, Микола Лисенко, Назарій Яремчук, Дмитро Левицький, Г.Нарбут. Тетяна Яблонська, І.Марчук, М.Старицький, Л.Курбас, Н.Ужвій, Б.Ступка, С.Параджанов, І.Миколайчук, Іван Пулюй, В.Глушков)

**Література:**

1. *Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.*
2. *Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.*
3. *Білецька О.І. .Лоджук Н.Р.Розробки уроків з курсу «Я і Україна» –Тернопіль:Підручники і посібники. 2006. -144с.*
4. *Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. –/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.– 174, [2] с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).*
5. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
6. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
7. *Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.*
8. *Діптан Н. В. Я і Україна (Громадянська освіта.). 3 клас: Плани-конспекти уроків / Н. В. Діптан, Л. П. Хітяєва. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. – 320 с.*
9. *Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)*
10. *Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.*

##### План2.

1.Права людини та рівноправність, взаємні обов’язки батьків і дітей.

2.Права та обов’язки людини. Нормативні документи про права дитини.

**Творчий правовий диктант:** Дібрати заголовок до статті 18 Конвенції про права дитини.

**Методичні рекомендації:** ознайомитися з правовими основами ст. 16,19, Конвенції про права дитини,ст.10. Закону України «Про охорону дитинства»з метою формування в учнів початкової школи поважного ставлення до людей, поваги до них.

**Очікувані результати:** студент засвоїв методику формування правової основи в учнів права бути собою, право на захист гідності, на захист від образи.

**Базова термінологія:** право, добро, зло, Декларація прав дитини, Конституція, символіка, аполітичність, політична свідомість, громадянська позиція, правова культура, ідеологія, правосвідомість, політична культура.

**Практична частина:**

1. Спираючись на календарне планування дисципліни «Я у світі», підготуйте конспект уроку та оберіть оптимальні форми та методи проведення: («Основні правопорушення», «Вчинки та їх наслідки», «Твої життєві правила»).

2. Опрацюйте матеріал та розробіть варіанти групової роботи до уроку: «Як опиратися тиску». Змоделюйте роботу вчителя з цієї теми, використовуючи різноманітні педагогічні техніки.

3. Проаналізуйте матеріали накопичувальних тек, складіть план презентації до обраного фрагменту уроку.

4. Проведіть фрагмент уроку із застосуванням технології особистісно-орієнтовного навчання (робота в малих групах, варіанти розподілу, методики організації, змоделюйте варіанти культурних і статево-рольових стандартів поведінки в різних ситуаціях).

5. За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини: Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – С. 51-64) визначте, про порушення яких прав йдеться у оповіданнях **«Старий меч», «Різдвяний кошик» «Країна мрій».**

**Питання для самоконтролю:**

1. Членом яких людських об’єднань може бути кожна людина? Поясніть, чому.

2. Що таке національний тип і національний характер? У чому, на вашу думку, полягають особливості національного характеру українців?

3. Чи можна переносити загальну характеристику якоїсь нації на кожного її представника й, навпаки, чи можна робити узагальнення про якусь націю, знаючи тільки окремих її представників? Чому неправильно абсолютизувати значення соціального походження людини?

4. Якими є головні права, обов’язки та свободи громадян України? Чи достатньою мірою гарантуються ці права й свободи сьогодні? Доведіть свою думку.

5. Чим спричинені сучасні тенденції до зростання єдності й взаємозалежності людства?

***Поміркуйте:*** Чи усвідомлюєте ви себе невід’ємною частинкою людства? Чи впливає це якось на ваші дії? Як ви вважаєте, чому інтереси окремої нації обо народу не можна ставити вище інтересів усього людства?

**Література:**

1. *Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.*
2. *Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.*
3. *Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. –/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.– 174, [2] с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).*
4. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
5. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
6. *Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.*
7. *Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)*
8. *Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М*.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

**Практична робота 4.Основні правопорушення серед дітей.**

##### План

1. Правопорушення, поширені серед дітей, юридична відповідальність за них.

2. Правила співжиття й взаємодія людей у родині, в колективі, у суспільстві, узгодження власних потреб з потребами інших людей для уникнення конфліктів.

3. Назвіть та охарактеризуйте основні форми та засоби спілкування.

**Методичні рекомендації:** завданням студента є оволодіння знаннями щодо основних правопорушень та вмінням їх попередження, чітке усвідомлення юридичних норм.

**Очікувані результати:** студент засвоїв методику формування знань про формальне та неформальне спілкування, основні правопорушення серед дітей та юридичну відповідальність за них, вміє переконливо доводити необхідність узгодження власних потреб з потребами інших людей для уникнення конфліктів.

**Базова термінологія:** правопорушення, юридична відповідальність, конфлікти, добро, зло,культура і мистецтво спілкування..

**Практична частина**

1. Праналізувати матеріали накопичувальних тек, скласти план презентації до обраного фрагмента уроку з теми «Права людини» (право дитини на життя, ім’я та громадянство).

2. За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини: Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – С. 51-64) визначте, про порушення яких прав йдеться в оповіданні «За вогнем».

3. Скласти покажчик віршів, казок, оповідань, бувальщин які ви можете використовувати під час уроків з даної теми. ( А.Костецький, Л. Костенко, М.Аджеллі, Г.Х.Андерсен, Бруно Ферреро, О.Толстой, ).

Питання для самоконтролю:

Школяр їде громадським транспортом без квитка. Чи чинить він правопорушення? Чому ви так вважаєте? Чи правильна однозначна відповідь? Якщо він чинить правопорушення, то :а) –що це проступок чи злочин? б) Яка форма провини? Поміркуйте які причини відсутності у школяра квитка і як це впливає на відповіді поставленого запитання. В чому особливості прямого та опосередкованого, формального та неформального спілкування? В яких ситуаціях вони можливі? Які існують правила на норми спілкування?Чим визначаються і від чого залежать культура і мистецтво спілкування?Які існують засоби розв’язання конфліктів у міжособистісних стосунках? Які існують причини виникнення та етапи розвитку конфліктів?

Поміркуйте: У чому полягає свобода дій людини? Як ви розумієте тезу «Свобода – це визнана необхідність»?

Які умови та обставини впливають на людську діяльність? Чи знімають з нас відповідальність за наші дії та їхні наслідки певні умови та обставини нашого життя? Хто з відомих вам літературних героїв або реальних людей найбільшою мірою втілює непримиренне ставлення до не гідних людини умов життя? Наведіть з власного досвіду приклади, коли наслідки дій були протилежними вашим намірам. Спробуйте пояснити, чому?

**Література:**

1. *Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.*
2. *Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. –/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.– 174, [2] с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).*
3. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
4. *Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*
5. *Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.*
6. *Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)*
7. *Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.*

**Практична робота 5. Технології формування правосвідомості в початковій школі**

##### План

1. Глобальні проблеми сучасності. Умови і можливості розв’язання глобальних проблем сучасності. Назвіть головні причини глобальних проблем. У чому особливість сучасних глобальних проблем?

4. Охарактеризуйте сутність і можливі шляхи розв’язання проблеми міжнародної злочинності та тероризму.

5. Охарактеризуйте сутність і можливі шляхи розв’язання проблем збереження миру.

6. Охарактеризуйте сутність і можливі шляхи розв’язання збереження цінностей культури.

7. Охарактеризуйте особливості прояву тих чи інших глобальних проблем в Україні та у вашому регіоні.

Яке значення має міжнародна співпраця у вирішенні глобальних проблем?

**Методичні рекомендації:** Оберіть одну із запропонованих тем і підготуйте коротку доповідь (2-3хв) сутність і можливі шляхи розв’язання проблеми.

**Очікувані результати:** студент наводить доступні для розуміння учнями початкової школи приклади співробітництва України з іншими країнами стосовно проблем охорони природи, енергозбереження, безпечного життя, запобігання стихіям, збереження цінностей культури, проблеми міжнародної злочинності та тероризму. Здатен ознайомити дітей із громадянськими правами, Землю як спільний дім для всіх людей, необхідність толерантного ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів.

**Базова термінологія:** культура, цінність, соціальна пам’ять, матеріальна культура, духовна культура, смак, символи, проектна діяльність, ідеї, творчість.

**Практична частина:**

1. Використовуючи підручник «Я у світі» 3-кл. Н. Бібік та методичний посібник розробити урок-проект з громадянської освіти для 3 класу. Тема проекту: «**Як застерегти себе від поганих вчинків».** Мета проекту: формування вміння співвідносити правові свободи і обов’язки дітей, усвідомлення наслідків аморальних вчинків, виховання почуття поваги до держави.

Варіанти тем проектів для початкової школи: «Україна – європейська держава», «Видатні українці», «Винаходи, що змінили світ», «Моє місто- історія досягнень».

2. Продумайте план та методику використання презентації в контексті уроку-проекту.

**Питання для самоконтролю:**

**Проаналізуйте уривок з твору Аристотеля та запишіть назву середовища, яке він характеризує:** *«Те, що людина є істота суспільна більшою мірою, ніж бджоли і різні тварини, очевидно ось із чого: природа, згідно з нашим твердженням, нічого не робить намарне; проте лише людина з-поміж усіх живих істот обдарована мовою. Голос виражає смуток і радість, тому він властивий і іншим живим істотам, щоб відчувати радість і смуток та передавати ці відчуття одне одному. Ця властивість вирізняє людей з-поміж інших живих істот: лише людина здатна до сприйняття таких понять, як добро і зло, справедливість і несправедливість».*

**Індивідуальне творче завдання:**

1. Складіть план інформаційного проекту для третього класу «Пізнаємо Європу разом», «Країни Євросоюзу», використайте комп’ютерну програму «Поштовий голуб. Європа», опрацювати матеріал щодо організації проектної діяльності у початковій школі, за програмою навчального предмета скласти перелік тем, рекомендованих для такого виду діяльності.

2. Зробити письмовий аналіз фрагмента одного із проведених уроків (основні етапи, наявність мотивації, використання прийомів інтерактивного, розвивального навчання, наявність прийомів рефлексії.)

##### Література:

*Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.*

*Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.*

*Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. –/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.– 174, [2] с. – (Серія «Усі уроки в початковій школі»).*

*Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*

*Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 80 с. – (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).*

*Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.*

*Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)*

*Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.*

### САМОСТІЙНА РОБОТА

**1. Підготувати** презентації до визначених викладачем уроків курсу «Я у світі», створити накопичувальну теку з засобами наочності (символи рідного краю, Державні символи України, портрети та біографії видатних українців, ).

**2. Опрацювати** питання «Особливості формування правосвідомості в курсі початкової школи «Я у світі», розробити конспект уроку до даної теми з використанням інтерактивних, особистісно-орієнтованих технологій.

**3. Прочитати** статті (2; С. 165-190, 7; С.124), скласти перелік прийомів навчання, що є оптимальними під час вивчення теми «Методика формування правової культури молодших школярів».

**4. Започаткувати** створення власної бібліотеки, що є необхідною в процесі громадянської освіти учнів початкової школи (Л. Костенко, В. Сосюра А. Костецький, М. Аджеллі, Г.Х.Андерсен, Бруно Ферреро, В. Симоненко В.Сухомлинський, Л.Толстой).

**5. Прочитати** оповідання С.Гавриша «Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини».

**6. Скласти** покажчик віршів, казок, оповідань, бувальщин, які ви можете використовувати під час уроків курсу «Я у світі».

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ З ТЕМИ «МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРАВОСВІДОМОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

**1. Укажіть термін, який відповідає визначенню:** *«Добровільні формування людей, що виникають на основі їх свідомого волевиявлення відповідно до спільних інтересів, прав і свобод».*

а) громадська організація;

б )політична партія;

в) громадський рух;

г) громадянське суспільство.

**2. Укажіть основні ознаки, притаманні такій рисі як відповідальність (4 правильні відповіді):**

а) можливість самовизначення людини у виконанні тих чи інших цілей і завдань;

б) виявляється у почутті провини, сорому, самоосуду;

в) першість свободи волі з-поміж інших проявів духовного життя людини;

г) у суспільстві відбувається у формі морального осуду, нехтування соціуму певною людиною, у правовій сфері застосовуються передбачені законом санкції;

д) передбачає оцінку всього процесу діяльності – від визначення її мети до прогнозування її наслідків;.

е) нестандартність діяльності людини, прагнення знайти щось нове;

ж) система відповідей соціального середовища на поведінку особистості.

**3. Назвіть дату прийняття Генеральною Асамблеєю ООН Загальної Декларації прав людини :**

а) 1948 р.; б)1941р.;в)1920р.;г)1989р.

**4. Назвіть дату створення Першої Конституції України:**

а) 5 квітня 1710 р.;б)17 листопада 1778р.;в)4 січня 1791 р.;г)24 червня1996р.

**5. Назвіть дату прийняття Генеральною Асамблеєю ООН Декларації про права дитини:**

а) 1948 р.; б)1941р.;в)1920р.;г)1959р.

**6. Назвіть рік затвердження Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада Конвенції про права дитини**

а) 1948 р.; б)1941р.;в)1920р.;г)1989р.

**7. Доберіть точний вираз, що відповідає твердженню: «Декларація....»**

а) заява про наміри;

б) закон прийнятий на рівні держави;

в) закон прийнятий на рівні декількох держав;

г) угода про дотримання певних положень, правил тими, хто її підписав.

**8. Доберіть точний вираз, що відповідає твердженню: «Конвенція....»**

а) заява про наміри;

б) закон прийнятий на рівні держави;

в) закон прийнятий на рівні декількох держав;

г) угода про дотримання певних положень, правил тими, хто її підписав.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ЛЮДИНА І СВІТ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ»**

**4-курс**

**6.010102 Початкова освіта**

**заочна форма навчання**

**Лекційні теми**

**Лекція 1. Особливості формування уявлень про світ у початковій школі.**

**Лекція 2.Ціннісні виміри людського життя.**

**Лекція 3.Педагогічні технології в галузі «Суспільствознавство».**

**Лекція 4. Методика проведення уроків змістової лінії «Людина».**

**Лекція 5. Методика проведення уроків змістової лінії «Людина у світі».**

**Лекція 6. :Реалізація змісту теми «Людина і культура».**

**Лекція 7. Методика формування культури особистості учнів початкової школи на уроках «Я у світі»**

**Практичні заняття**

Практичне заняття 1. Ціннісні виміри людського життя.

Практичне заняття 2. Педагогічні технології навчання в галузі«Суспільствознавство»

Практичне заняття 3. Методика проведення уроків змістової лінії «Людина».

**Модуль самостійної роботи**

Опрацювання тем

Розробка конспектів уроків

Виконання індивідуального творчого завдання

**Підсумкова тека**

**1.Контрольна робота**

**2.Тестування.**

**Лекційні теми**

**ЛЕКЦІЯ 1.ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО СВІТ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.**

**План**

1.Психолого-педагогічні основи формування світогляду людини, структура структура світогляду, особливості формування.

2.Світ і людина очима філософів. Розвиток поглядів на світ і людину в історії суспільства.

3.Сучасна картина світу. Світ, його властивості і будова. Єдність та відмінність природи та суспільства. Взаємодія природи та суспільства в процесі історичного розвитку.

4. Розвиток філософської думки на Україні. Погляди Г.С.Сковороди.

**Рекомендована література:**

1. Аза Л.А. Формування духовної культури студентської молоді/ Л.А. Аза, Н.А. Бегека, В.І. Казачков.-К.:Вища школа, 1990.- С. 51, 58-59.
2. Асташова Н.А. Актуальные основы педагогической аксиологии / Н.А.Асташова // Педагогіка - 2002. - № 8. - С. 28.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електроннийресурс]/ Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
4. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладівіз навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
5. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст]/ / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4 - 5.
6. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
7. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. — К.: Ваклер, 1996. — С. 360-421

**ЛЕКЦІЯ 2.ЦІННІСНІ ВИМІРИ ЛЮДСЬКОГО ЖИТТЯ.**

**План**

1. Цінності, їх класифікація. Людина як особистість. Соціально-етичні і гуманістичні принципи біологічного пізнання. Визначення сутності людського життя в світовій літературі, релігії та філософії.
2. Образ і світ людини в історії. Цінність людського життя.
3. Феномен людського життя. Людина як особистість. Особистість, мета особистості, рівень її домагань і самооцінка.
4. Методика формування знань про людину як особистість в курсі «Я у світі» початкової школи. Природні, соціокультурні виміри людського життя.
5. Особливості вивчення змістової лінії «Людина». Людина: емоції, фізіологія. Здоров’я. Творчість**.** Вибір життєвого шляху. Почуття, інтелект воля. Ідеали в житі людини. Правда, хиба істина. Прекрасне і потворне.Духовне життя і духовність людини.

**Рекомендована література:**

1. Аза Л.А. Формування духовної культури студентської молоді/ Л.А. Аза, Н.А. Бегека, В.І. Казачков.-К.:Вища школа, 1990.- С. 51, 58-59.
2. Асташова Н.А. Актуальные основы педагогической аксиологии / Н.А.Асташова // Педагогіка - 2002. - № 8. - С. 28.
3. Людина і світ: Підручник/Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид.,випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ, 2001.-349с.
4. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.

**ЛЕКЦІЯ 3.ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ «СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО».**

**План**

1. Особливості структури та змісту уроків курсу громадянської освіти, особливості.
2. Освітні та виховні технології в реалізації завдань курсу.
3. Основні умови виховання толерантності та інформаційної культури на уроках «Я у світі».

**Рекомендована література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Білецька О.І. .Лоджук Н.Р.Розробки уроків з курсу «Я і Україна.Я і природа» –Тернопіль:Підручники і посібники. 2006. -144с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
4. Землянская Е.Н.Учебные проєкты младших школьникоа (Текст)/Е.Н.Землянская// Начальная школа.- 2005. - №9. – С. 55 – 59.
5. Інноваційні технології в початковій школі./ Упорядник О.Кондратюк.- К.: Шк.. світ,2008.-112с. – (Бібліотека шкільного світу)
6. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі
7. Савченко О.Я.Виховний потенціал початкової освіти:[посібник для вчителів та методистів початкового навчання] / О.Я.Савченко. -2-ге вид., доповн., переробл. –К.:Богданова А.М., 209.-226с.

**ЛЕКЦІЯ 4.** **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА».**

**План**

1. Реалізація змісту теми «Людина в суспільстві». Права дитини. Обов’зки дітей. Джерела дитячих прав. Основні принципи Конвенції ООН про права дитини 1989 р.Потреби дітей. Види прав дитини. Право на самореалізацію. Право на місце в суспільстві.Право на любов та розуміння.Право на турботу, харчування. Політичні засади людського існування. Політика і влада.
2. Державний устрій України.Державні символи.Територія і кордони України, адміністративний поділ, історико-географічні назви територій України та їх походження. Реалізація змісту теми «Людина в суспільстві». Політичні засади людського існування. Політика і влада.

**Рекомендована література:**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
2. Людина і довкілля.Антологія: у 2 кн. Людина і довкілля в українській духовності /упоряд., автор вступу, розділів, коментарів та біограф.довідок В.С.Крисаченко.-К.: Заповіт, 1995.-432с.
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладівіз навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.:Освіта, 2012. – 392.
4. Національна доктрина розвитку освіти: затв. Указом Президента України від 17 квіт.2002. №347 [Текст] / / Освіта України. – 2002.- № 33. – С.4 - 5.
5. Права дитини. Координаціна рада юристів при головному управлінні юстиції у Миколаївській області. http://ktsosvita.org.ua/files/nakaz/drzh\_standard\_poch.doc
6. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на україні (X – поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М.Д. Ярмаченко. – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.].
7. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти: [посібник для вчителів і студентів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – 2-ге вид., переробл. – К.: Богданова А.М., 2009. – 226с.
8. Хрестоматія. Філософія / Упорядники В.В. Лях, В.С. Пазенок. — К.: Ваклер, 1996. — С. 360-421

**ЛЕКЦІЯ 5. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ «Я У СВІТІ».**

**План**

1. Характеристика сучасних технологічних підходів до громадянського виховання.
2. Прийоми визначення ціннісних орієнтацій на уроках громадянської освіти.
3. Роль і місце інтерактивних технологій в в процесі формування громадянської культури.Прийоми групової роботи.
4. Переваги та недоліки у застосуванні інтерактивних методик громадянської освіти у початковій школі.
5. Оцінювання діяльності учнів на інтерактивному уроці

**Рекомендована література:**

1. Білецька О.І., Лоджук Н.Р.Розробки уроків з курсу «Я і Україна.Я і природа» –Тернопіль:Підручники і посібники. 2006. -144с.
2. Землянская Е.Н.Учебные проєкты младших школьникоа (Текст)/Е.Н.Землянская// Начальная школа.- 2005. - №9. – С. 55 – 59.
3. Інноваційні технології в початковій школі./ Упорядник О.Кондратюк.- К.: Шк.. світ, 2008.-112с. – (Бібліотека шкільного світу)
4. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).

**ЛЕКЦІЯ 6.МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я У СВІТІ»**

**План**

1. Культура особистості. Методика формування культурологічних знань в межах дисципліни «Я у світі».
2. Технології особистісно-орієнтованого навчання в освітній галузі «Суспільствознавство» початкової школи.
3. Технології проектного навчання в освітній галузі «Суспільствознавство» початкової школи.

**Рекомендована література:**

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
2. Землянская Е.Н.Учебные проєкты младших школьникоа (Текст)/Е.Н.Землянская// Начальная школа.- 2005. - №9. – С. 55 – 59.
3. Інноваційні технології в початковій школі./ Упорядник О.Кондратюк.- К.: Шк.. світ,2008.-112с. – (Бібліотека шкільного світу)
4. Людина і світ: Підручник/Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь, А.О.Приятельчук та ін.,2-ге вид.,випр.. і доп. –К.: Т-во «Знання», КЩЩ,2001.-349с.
5. Людина і суспільство: Електронний підручник для 11 класів загальноосвітніх шкіл [Електронний ресурс] / М.І. Романенко, Ю.Ю. Бродецька, О.Є.Висоцька, В.В.Токовенко / Під заг. ред. доктора філософських наук, професора М.І. Романенка. - Дніпропетровськ: ТОВ «Інновація», 2005, 7.15 Мб.
6. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». [навчальний посібник] ⁄ Автор та укладач О.О.Ліннік. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.
7. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі

**ЛЕКЦІЯ 7. КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ.**

**План**

1. Поняття культури. Матеріальна і духовна культура.
2. Культура і цивілізація. Історичність культури. Спадкоємність, традиції.
3. Національне і загальнокультурне в культурі. Багатоманітність та взаємодія культур. Культура особистості.
4. Методика формування знань про культурну спадщину українського народу в курсі початкової школи «Я у світі».

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.
3. Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
4. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
7. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
8. Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

**Практичні заняття**

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 1. ЦІННІСНІ ВИМІРИ ЛЮДСЬКОГО ЖИТТЯ.**

**План**

1. Пояснення сенсу людського життя в межах різних підходів.
2. Визначення сутності людського життя в світовій літературі, релігії та філософії.
3. Цінності, їх класифікація. Душевне життя та духовність людини. Співвідношення духовного і тілесного. Духовне життя і духовність людини.
4. Методика формування уявлень про людські чесноти в курсі початкової школи «Я у світі».
5. Методика конструювання уроку навчальної дисципліни «Я у світі» в початковій школі.

**Методичні рекомендації:** навчитись тлумачити, співвідносити, пояснювати поняття і терміни: *моральність, честь, совість, гідність, інтелектуальність, порядність, непорядність, істина, правда, хиба, прихильність, сподівання, надія, любов, необхідність, ненависть, байдужість, кохання, краса, прекрасне, естетичне, потворне, насолода, відраза, добро, зло,благо.*

**Очікувані результати:** студент має навчитися *формувати уявлення дітей про людські чесноти,* навчитися розробляти фрагменти уроків теми «Людина серед людей» змістової лінії «Людина», сформувати навички саморефлексії.

**Базова термінологія:***сподівання, надія, любов, безсмертя, життя, віра, вірування, необхідність, ненависть, байдужість, кохання, краса, прекрасне, естетичне, потворне, насолода, відраза, добро, зло, благо, шкода, гармонія , почуття, інтелект, воля, ідеали в житі людини, правда, хиба істина.*

**Практичначастина:**

1.За підручником 3-го класу скласти конспект уроку за однією з поданих тем: **«*Радість життя*», *«Що людині необхідно для життя*», «*Людське «Я» - основа характеру людини*», «*Людські чесноти*», «*Людина має творити добро*», «*Додержуй даного тобою слова*», «*Намагайся не обманювати*».**

2.За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини:Книга для читання ⁄ С.Б.Гавриш. – 3-є вид.–К.: Генеза, 2010.–С.51-64), визначте, які цінності вважаються важливими у різних народів. Оповідання «*Старий меч*», «*Сім лицарських чеснот*». Розробити питання до бесіди за одним з оповідань.

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти:Збірникматеріалів.3-4класи/Упор.:О.Стребна.–ТернопільМандрівець,2008.–С.11-13.
2. БабовалТ.І.,РябоваС.І.ЯіУкраїна.Громадянськаосвіта.3клас:Посібникдлявчителя.–Тернопіль:Навчальнакнига–Богдан,2006.–112с.
3. ВолодарськаМ.О.Усіурокикурсу «Яусвіті».3клас.—/М.О.ВолодарськаХ.:Вид.група «Основа»,2014.—174,[2]с.—(Серія «Усіурокивпочатковійшколі»).
4. ГавришС.Б.Маленькіісторіїпровеликіістини.Праватасвободидитини:Книгадлячитання⁄С.Б.Гавриш.–3-євид.–К.:Генеза,2010.–160с.
5. Діптан Н.В.ЯіУкраїна (Громадянськаосвіта.Природознавство).3клас:Плани-конспектиуроків/Н.В.Діптан,Л.П.Хітяєва.–Х.:Веста:Видавництво «Ранок»,2005.–320с.
6. Електроннийконструкторуроку.Яусвіті.3клас(запідручникомН.М.Бібік).Версія3.0Методичнийкомп’ютернийпосібник35конспектівусіхуроківдокурсу «Яусвіті.3клас» уформатіdoc(MicrosoftWord)35медіа-презентаційдоусіхуроківуформатіppt(MicrosoftPowerPoint)
7. Інтернет-ресурси.Електроннийпідручник «Людинаісвіт»
8. Людина і світ:[підручник] /Л.В.Губерський,В.Г.Кремінь,А.О.Приятельчук та ін.,2-гевид.,випр..ідоп.–К.:Т-во «Знання»,КЩЩ,2001.-349с.
9. НесторенкоВ.Г.Вступ до філософії:Онтологія людини.[підручник]/ В.Г.Нестеренко.–К.,1995.
10. П’ятаковаГ.П.,ЗаячківськаН.М.Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ГАЛУЗІ«СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО»**

**План**

1.Аналіз аксіологічної складової програми «Я у світі».

2.Педагогічні технології навчання та їх застосування на уроках громадянської освіти.Технологія розвитку критичного мислення.

**Методичні рекомендації:** ознайомитися із застосуванням технологій критичного мислення та психотерапевтичними прийомами роботи, способами налагодження спільної творчо-комунікаційної діяльності на уроках «Я у світі».

**Очікувані результати:** отримання навичок оптимального використання прийомів особистісно-оріентовного навчання під час проведення уроків навчальної дисципліни «Я у світі»

**Базова термінологія:** *дидактична гра, робота з прислів’ями, сюжетна рольова гра, тестування, тренінг, аналіз моральної ситуації, етичний кодекс, робота з текстом – системний аналізатор.*

**Практична частина:**

1.Проаналізуйте зміст уроків зміст уроків змістової лінії Державних стандартів «Людина серед людей», продумайте які завдання сприяють розвитку критичного мислення школярів.

2. Користуючись методичними матеріалами та підручником «Я у світі» 3- класу, розробіть фрагмент уроку з використанням технології критичного мислення до однієї з тем: «Правда і неправда у людському житті», «Переваги добрих вчинків», «Покинуте кошеня», «Слід, що залишила людина на землі».

**Спробуйте запропонувати план обговорення з учнями «Кодексу совісті учня»** (за порадами В. Сухомлинського, Ш.Амонашвілі).

**Завдання для роботи на занятті**: користуючись набором іграшок, спробуйте залежно від мети та завдань уроку придумати казку (поради правильної поведінки від героя іграшки, опис емоцій які може пережити іграшка, поради безпечного спілкування.)

**Питання для обговорення:**

1.Що означає вміння творчо (критично, креативно)мислити?

2.Як ви гадаєте, чи може учень початкової школи бути творчою особистістю?

3.Чи можна навчання вважати творчою діяльністю?

4.Який різновид творчої діяльності вам до душі?

5.Які з наведених якостей людини сприяють успішній творчій діяльності, а які – перешкоджають: допитливість, некритичне ставлення до себе, працелюбство, вміння ризикувати, безініціативність, розвинена фантазія, беззастережне схиляння перед авторитетами, жадоба знань, самолюбство, наполегливість, невміння доводити справу до кінця?

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі:Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА».**

**План**

1. Аналіз змістової лінії «Людина», методи та форми реалізації завдань змісту теми.
2. Реалізація змісту теми «Людина». Феномен людського життя. Людина як особистість.
3. Методика формування знань про людину як особистість в курсі «Я у світі» початкової школи. Природні, соціокультурні виміри людського життя.
4. Методика вивчення теми «Людське «Я» – основа характеру людини». Людина: емоції, фізіологія. Здоров’я. Творчість**.** Вибір життєвого шляху. Методика вивчення теми «Як досягти успіху» - умови успіху.

**Методичнийкоментар:**студент має засвоїти різноманітні прийоми ознайомлення учнів із складовими успіху, його досягненнями, навчитися аргументовано доводити та визначити на рівні сприйняття учнів, що означає «бути корисним для інших людей, для країни».

**˚ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 4. ЛЮДИНА В ГРУПІ. МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ.**

 **План**

1. Традиції та звичаї українського народу,
2. Етнічний і демографічний склад населення.

**Методичні рекомендації:** навчитися забезпечувати єдність та дієвість моральних уявлень і поведінки дітей, звички діяти за нормами, що ґрунтуються на моральних цінностях українського народу.

**Очікувані результати:** ознайомитися з методикою виховання в учнів початкової школи бажання розуміти і цінувати кращі зразки народної культури; навчитися прийомам заохочення до участі у культуротворчій і культуроохоронній діяльності краю.

**Базова термінологія:** *совість, гідність, інтелектуальність, порядність, непорядність, істина, правда, хиба, прихильність.*

**Практична частина:**

1.Підготувати інформаційний матеріал до уроків «Державні, релігійні та народні свята українців».

2.Користуючись методичними матеріалами та підручником «Я у світі» 3- клас, скласти конспект уроку до однієї з тем за вибором: «Народні свята зимового циклу», «Народні свята весняного циклу», «Державні свята»

**Питання для самоконтролю:**

**1.Виберіть термін, який відповідає визначенню: «духовна спорідненість природно-соціально визначеного етносу».**

А. народність; Б. нація; В. плем'я; Г. рід.

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.
3. Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
4. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
7. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
8. Тагліна А.В. Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5. ПРАВА ТА ОБОВ’ЯЗКИ ЛЮДИНИ, ПРАВА ДИТИНИ,ОСНОВНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ СЕРЕД ДІТЕЙ.**

**План**

1. Права людини та рівноправність, взаємні обов’язки батьків і дітей.
2. Права та обов’язки людини.Нормативні документи про права дитини.
3. Визначення правової культури. Правопорушення, поширені серед дітей, юридична відповідальність за них.
4. Правила співжиття й взаємодія людей у родині, в колективі, у суспільстві, узгодження власних потреб з потребами інших людей для уникнення конфліктів.
5. Назвіть та охарактеризуйте основні форми та засоби спілкування.

**Методичні рекомендації:**ознайомитися з правами та обов’язками дітей з метою систематизації знань,що в подальшому допоможуть виховувати правову гідність дитини, шанобливе ставлення до законів України, бажання бути свідомим громадянином.

**Очікувані результати:**студент вміє складати конспекти уроків на визначені теми, вдало використовує технологічні прийоми формування знань та навичок дітей з обраної теми, розуміє сутність правопорушень як порушення прав інших людей, міркує на цю тему, наводить приклади; обґрунтовує необхідність відповідати за свої вчинки; встановлює основні взаємозв’язки в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю).

**Базова термінологія:** Загальна Декларація прав людини, Декларація про права дитини,

толерантність, рівність у правах, гідність дитини, аполітичність, політична свідомість, правова культура, ідеологія, правосвідомість, політична культура,репутація, інтернет, етнічний, недоторканість.

**Практична частина:**

1.Використовуючи методичну літературу складіть конспект уроку для третього класу «Всі ми різні - всі ми рівні».

2. За посібником (Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – С. 51-64) визначте, про порушення яких прав йдется у оповіданнях «Слоненя Гунда», «За ясиром».

**Творче індивідуальне завдання:**

1. Як ви розумієте правило римського права «Той, хто користується своїм правом, не порушує нічийого права».
2. Доведіть твердження «Знаю….»основні документи про права дитини….; «Вмію….»пояснити права дітей сиріт та безпритульних, бездоглядних дітей на особливий захист держави; «Розумію…» право дитини на індивідуальність….; «Умію…» пояснити право дитини на користування інформацією…

**Питання для самоконтролю:**

1. З чого складається соціальна сфера ї як взаємодіють її складники між собою?
2. Чому вважають, що соціальні спільності виступають основою формування соціальних відносин? Перелічіть будь ласка спільності представником яких ви являєтесь.
3. Як ви вважаєте чи можуть конфлікти мати позитивні сторони, і чи завжди їх треба вирішувати?
4. Як ви вважаєте, чи можливе існування такого суспільства в якому б всі люди були рівні? Поясніть свою думку.
5. За якими напрямками вирішуються в сучасному українському суспільстві питання соціального захисту населення?
6. Що означає право на повагу до гідності дитини?
7. Як Ви розумієте право на турботливе ставлення до дитини з боку держави?

**Література:**

1. Актуальні питання з громадянської освіти: Збірник матеріалів.3-4 класи / Упор.: О.Стребна. – Тернопіль. Мандрівець, 2008. – 144с.
2. Бібік Н.М. Я у світі: Підручник для 3 класу чотирирічної школи / Видавничий дім «Освіта»: 2012. – 180с.
3. Володарська М. О. Усі уроки курсу «Я у світі». 3 клас. —/ М.О.Володарська Х. : Вид. група «Основа», 2014.— 174, [2] с. — (Серія «Усі уроки в початковій школі»).
4. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік) . — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
5. Володарська М. О. Я у світі. 3 клас (за підручником О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).
6. Гавриш С.Б. Маленькі історії про великі істини. Права та свободи дитини : Книга для читання ⁄ С.Б. Гавриш. – 3-є вид. – К. : Генеза, 2010. – 160 с.
7. Електронний конструктор уроку. Я у світі. 3 клас (за підручником Н. М. Бібік). Версія 3.0 Методичний комп’ютерний посібник 35 конспектів усіх уроків до курсу «Я у світі. 3 клас» у форматі doc (Microsoft Word) 35 медіа-презентацій до усіх уроків у форматі ppt (Microsoft PowerPoint)
8. Тагліна А.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас [Підручник] / М.: Видавництво «Ранок», 2014 -111с.

**Модуль самостійної роботи**

Опрацювання тем

**1.Опрацювати, використовуючи методичну літературу, такі теми:**

Культурна спадщина українського народу.

Використання засобів НІТ на уроках громадянської освіти.

Реалізація історико-краєзнавчого компонента в процесі громадянського виховання.

2.**Підготувати презентації до визначених викладачем уроків курсу** «Я у світі», створити накопичувальну папку («**Людина і культура», «Національне і загальнокультурне в культурі», «Суспільне життя людини», «Матеріальні і духовні скарби українського народу»**).